

КГУ «ОШ села Викторовка»

Аналитический отчет о работе педагога психолога за 2022-2023 учебный год

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом цели и задач, определенных планом воспитательной работы школы.

Цели работы : оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональных сферах, а так же по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Приоритетные направления в работе на 2022-2023 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», ГПС, ГК.
5. Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.
6. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся , профориентация.
7. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений.
8. Психологическая подготовка учащихся к ЕНТ и к экзаменам.

Анализ выполненной работы

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 47 консультаций (индивидуальных и групповых): 27 для учащихся, а также 20 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходит в два этапа :

- а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

Основная тематика консультаций:

трудности общения со сверстниками;

эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

проблемы в детско-родительских отношениях;

трудности в профессиональном самоопределении;

трудности обучения;

трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами;

консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных особенностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам

и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась согласно плана работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1 –й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались :опросник школьной мотивации, методика исследования вербально-логического мышления и диагностика готовности детей к школьному обучению, изучение адаптационных возможностей учащихся, посещение уроков. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, дети с угрозой риска школьной дезадаптации не выявлены. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведено углубленное обследование детей с угрозой риска школьной дезадаптации, на основании которого составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

5-й класс. Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5

классе снижаются успеваемость , память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные : «Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации», «здесь хорошо, уроки интересные и познавательные», «Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе», «Очень нравится учиться, много хороших учителей».

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки , учиться стало сложнее, стало труднее». Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-11 классах, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточно количество учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности. Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги , которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации решают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель

эмоционально принимает и не вызывает у учащихся негативного отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 2,3,6,7,8,9 классами по различным направлениям : изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, ИСН и т.д. , диагностика взаимоотношений в коллективе), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. Особенно часто в индивидуальной диагностической работе использовались проективные методики – «Рисунок семьи», «Несуществующее животное». По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с запрашиваемым и рецензентом. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов более эффективной диагностики. Так же был проведен мониторинг уровня воспитанности (1-11 классы).

Коррекционно-развивающее направление

Индивидуальная , подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися (1-9 классы), в соответствии с расписанием работы. Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной , эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Групповые занятия проводились с учащимися 5,6,7,8,9 классов. Тематика занятий было очень разнообразной в течение года, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

В 9 и 11 классах проводились занятия, согласно Программе психологического сопровождения обучающихся 9,11 классов к государственной экзаменам, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) Исследование личностных особенностей детей
- 2) Диагностика эмоционального состояния , настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы»-индивидуально);
- 3) Диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) Формирование положительной учебной мотивации;
- 5) Изучение склонностей и интересов , учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) Коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) Консультация родителей и педагогов

Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

1 . психологический практикум для учащихся:

- беседы, лекции, психологические игры и др.

2. Выступления на родительских собраниях по программе обучение родителей (законных представителей) основам детской психологии, адаптация детей в 5 класс.

3. Психолого – педагогический практикум для учителей:

«Пути успешной адаптации», «Гиперактивный ребенок в школе»

4. Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ, Навыки сохранения репродуктивного здоровья и планирования семьи, Навыки сохранение психического здоровья. Работа по сохранению и укреплению здоровья участников.

Психологическое просвещение по запросу.

Вывод. Организация просветительской деятельности реализовывалась согласно плану и запросов, поступающих из вне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащенность , а так же совершенствование способов подачи информации родительских собраниях , семинарах и др.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих коррекционных и просветительских программ.
Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка тематических общешкольных занятий для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях и педагогических советах.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Оформление документации педагога-психолога.

В целом , методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя итоги, хочу **выделить проблемы**, которые необходимо решить в следующем учебном году и пути их решения.

1. В области психопрофилактики и психологического просвещения необходимо сделать особый **акцент на повышение психологической компетентности педагогического коллектива, и в особенности классных руководителей и родителей** . С этой целью разработать проведение целого цикла лекций, круглых столов, психолого-педагогических мастерских, родительских собраний по темам,

связанным с возрастными особенностями учащихся, а также с особенностями одаренных детей.

2. Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
3. Общей для всех возрастных ступеней в лицее является тема адаптации к сложным и быстроменяющимся условиям социальной среды, и напрямую связанные с этой темой вопросы учебной мотивации, тревожности и агрессивности детей.
4. По мере возможности , совместно с администрацией школы в целях профилактики дезадаптации определять заранее педагогов и будущего классного руководителя 5 класса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия , групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до, сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

План работы педагога-психолога КГУ «ОШ села Викторовка» за 2021-2022 учебный год выполнен.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Выявлять психологическую готовность детей к школьному обучению , совместно с учителем намечать программу индивидуальной работы с ними с целью лучшей адаптации младших школьников к школе.
2. Держать под контролем переходные моменты жизни ребенка с целью помощи в адаптации к новым условиям обучения.

3. Изучать индивидуальные особенности детей с целью определения подходов в обучении.
4. Создавать условия для преодоления школьных трудностей
5. Содействовать вариативности выбора образовательного маршрута каждым учащимся.
6. Консультировать администрацию школы, учителей , родителей , учащихся по психологическим проблемам обучения и воспитания.
7. Проводить психологическое просвещение участников образовательного процесса с целью повышения их психологической компетентности в связи с переходом на новые стандарты образования.
8. Разрабатывать развивающие программы с учетом индивидуальных особенностей школьников и задач их развития на каждом возрастном этапе.

Педагог-психолог: Кажмуратова Ж.Ж.