

КГУ «ОШ с.Викторовка»

Отчет о проделанной работе педагога-психолога за 1 полугодие 2024-2025
учебного года

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного полугодия соответственно с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности; психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности.
3. Предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка: помощь (содействие) в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень обучения в школе.
5. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-10 классов в профессиональном самоопределении.
6. Психологическое сопровождение и помощь учащимся 9-11 классов при подготовке к экзаменам.
7. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для достижения данных задач проводится работа в нескольких направлениях:

- 1) психопрофилактика ;

- 2) психологическое консультирование;
- 3) психологическая диагностика;
- 4) коррекционно-развивающая работа;
- 5) организационно-методическая работа;

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

Диагностическая работа

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учащихся, родителей.

- 1-е классы: с целью выявления адаптационных проблем для дальнейшей коррекции, диагностика познавательных процессов.

Многую были использованы следующие методики:

«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова

По результатам тестирования было выявлено, что , в 1 «А», «Б» классе – высокий уровень готовности – 11 уч-ся , средний 4, ниже среднего-0. Из этого следует, что с высоким уровнем готовности к школьному обучению 60%, со средним- 40%.

- 5-е классы: с целью выявления особенностей адаптации к новым условиям обучения; с целью определения тревожности; с целью определение межличностных отношений. Были использованы следующие методики:

А) социометрия Морено;

Б) Методика Филипса – Ханина «Диагностика уровня школьной тревожности».

В) проективная методика “Цветные письма”

По результату тестирования по классу было выявлено, что в 5 «А», «Б» классе (16 учащихся)

- 1) Общая тревожность в школе с повышенным уровнем тревожности – 23%
- 2) Переживание социального стресса с пов.тревожностью 7%
- 3) Фрустрация потребности в достижении успеха с пов.тревожностью 7%
- 4) Страх самовыражения с пов.тревожностью 46%

- 5) Страх ситуации проверки знаний с пов.тревожностью 0%
- 6) Страх несоответствовать ожиданиям окружающих 15%,
высокой тревожностью 7%
- 7) Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу 7%
- 8) Проблемы и страхи в отношениях с учителями 38%

С целью исследования определения психологической комфортности учащихся на разных уроках в 5 классе была проведена методика «Цветные письма».

Учащиеся должны были заполнить бланк с отпечатанным перечнем предметов, изучаемых в 5 классе. В бланке каждому предмету соответствует пустой квадрат, который необходимо было раскрасить таким цветом, который бы определял состояние учащегося на том или ином уроке. Большинство учащихся на уроках испытывают положительные эмоции (энергия, стремление к активной деятельности, стремление к общению, уверенность, спокойствие). Особенно учащиеся себя хорошо чувствуют на уроках: ИЗО, музыка, физкультура, информатика, математика, русский язык, литература, природоведение, технология. Лишь малая часть учащихся испытывают на некоторых уроках такие чувства как: страх, стресс, тревога, безразличие.

Из этого следует, что в 5 классе в целях профилактики нужно провести занятия на снятие тревожности и повышение самооценки.

В ходе изучения межличностных отношений в группе можно сделать вывод о том, что в 5 классе «звезды» -16% учащихся, «предпочитаемые» 32%, «принимаемые» 44%, «изолированные» - 0%;

Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) Одним из главных направлений в своей деятельности считаю коррекционно – развивающую, так как именно эта работа помогает детям с особыми интеллектуальными потребностями преодолевать недостатки психофизического развития посредством формирования новых способов познавательной деятельности, общения, поведения и эмоционального реагирования.

В 5 х классах провела коррекционно-развивающие занятия «Новичок в средней школе»

Цель занятия: Адаптация учеников к условиям средней школы, снижение тревожности и формирование позитивного отношения к новому этапу обучения.

Всего приемов детей за 1 полугодие: 40

Всего приемов взрослых- 3: из них родителей 3

Проведено групповых диагностик: 5

Проведено индивидуальных коррекционных занятий: 0

Проведено групповых коррекционных занятий: 13

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы. Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (1 -3 классы);
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (1-4 классы);
- коррекция аффективного поведения учащихся (5,6-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (5 класс);

Психопросвещение. В рамках ежегодных мероприятий провела три лекции с 8 по 11 классы. На тему «Влияй на свое настроение и улучши его».

В октябре с учащимися 9-11 кл. провела беседу на тему: «Профессиональное самоопределение старшеклассников: как выбрать свой путь»

Цель беседы:

- Помощь учащимся 9-11 классов в осознании своих интересов, склонностей и возможностей.
- Информирование о современном рынке труда и востребованных профессиях.

- Формирование у школьников уверенности в принятии осознанного решения о выборе профессии или направления обучения.

Основные вопросы, рассмотренные на беседе:

7. Профессиональное самоопределение:

- Что такое профессиональный выбор и почему он важен.
- Ошибки, которых стоит избегать при выборе профессии

В 7-9 классах провела классный час на тему «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет»

Цель беседы:

- Повышение уровня осведомлённости учащихся о рисках в сети Интернет.
- Формирование навыков безопасного поведения в виртуальном пространстве.
- Снижение уровня психологического стресса при столкновении с негативным контентом.

Основные вопросы, рассмотренные на беседе:

7. Информационная безопасность:

- Принципы защиты личных данных.
- Опасности фишинга, мошенничества и распространения ложной информации.

- Основы создания надёжных паролей и защиты аккаунтов.

2. Психологическая безопасность:

- Как распознавать манипуляции и кибербуллинг.
- Стратегии защиты от негативного контента и общения с токсичными пользователями.

- Рекомендации по управлению временем, проведённым в Интернете (профилактика интернет-зависимости).

3. Практические советы:

- К кому обращаться за помощью при возникновении угроз или неприятных ситуаций в Интернете.

- Ресурсы и горячие линии для консультаций по вопросам интернет-безопасности.

Результаты беседы:

- Учащиеся получили полезную информацию о безопасном использовании сети Интернет.
- Установлена обратная связь: обсуждены опасения и проблемы, с которыми они сталкиваются в сети.
- Повышен уровень уверенности в действиях при возникновении угроз в виртуальном пространстве.

Дополнительно:

- Разработаны памятки для учащихся с основными правилами интернет-безопасности.
- Проведена рекомендация учителям и родителям о важности контроля интернет-активности детей.

С учащимися 6-8 классы провела психологическое занятие с элементами тренинга на тему: «Стоп буллинг»

Цель: познакомить учащихся с понятием, формами и структурой буллинга; воспитывать чувство эмпатии и переживания к ребенку, который подвергается насилию; развивать умение поиска путей выхода из сложной ситуации; формировать навыки ответственного и безопасного поведения, профилактику насилия в школьной среде. А так же напомнила о действующих тел.доверие.

На общешкольном родительском собрании выступила на тему « Деятельность психологической службы в школе» ознакомила родителей о психологической службы и взяла форму согласие на психологическое сопровождение детей.

Так же провела родительское собрание в 1 и 5 классах на тему адаптация , в конце собрание родителям раздала памятки.

В школе также действует «Психологический клуб ».

В сентябре прошла курсы повышения квалификации на тему «Профилактика насилия в организациях образования» в объеме 80 академических часов. А также прошла двухнедельные курсы по Инклюзивное образование.

Перспективы развития на 2 полугодие.

1. Продолжить расширение базы по подготовке к МОДО.
2. Разработать программу для развития интеллектуальной сферы для 1 класса.
3. Доработать программу по сплочению коллектива для 5-ых классов.
5. Перед проведением экзаменов с учащимися 9-11 класса провести психологические занятия по снятию напряжения и повышению настроения.
6. Уделить особое внимание учащимся 8-11 классам , по вопросам профориентации , личностному росту и формированию объективной самооценки и здорового образа жизни.
7. Выступление на родительских собраниях 9-11 классов. Разработка рекомендаций для самих выпускников ,а также для родителей по поддержанию детей во время экзаменов.

Педагог-психолог: Кажмуратова Ж.Ж.

