

ЗЕРЕНДІ АУДАНЫ ӘКІМДІГІНІҢ "ВИКТОРОВКА ОРТА МЕКТЕБІ"
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

Педагог-психологтың 2024-2025 оқу жылының 1 жартыжылдығында атқарған
жұмыстарының есебі

Психологиялық-педагогикалық жұмыстар жартыжылдықта мектептің жұмыс жоспарына және педагог-психологтың жұмыс жоспарына сәйкес жүргізілді.

Мақсаты: білім алушылардың жан-жақты психикалық дамуы мен жеке тұлға болып қалыптасуына қажетті психологиялық жағдайларды қамтамасыз ететін оқу үдерісіне қатысушыларды психологиялық қолдау; дамудың әртүрлі кезеңдерінде білім беру процесінің барлық қатысушыларына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

Тапсырмалар:

1. Оқушылардың әр жас кезеңінде тұлға болып қалыптасуына ықпал ету.
2. Мектептегі қорқыныш пен алаңдаушылықты жеңілдете отырып, оқушылардың адекватты өзін-өзі бағалауының дамуына ықпал ету.
3. Баланың дамуындағы проблемалардың алдын алу: дамудың, оқытудың, әлеуметтендірудің өзекті мәселелерін шешуге көмектесу (көмек көрсету): тәрбиелік қиындықтар, оқу және кәсіптік бағытты таңдаудағы проблемалар, эмоционалдық-еріктік сфераның бұзылуы, қарым-қатынас проблемалары. құрбыларымен, мұғалімдерімен, ата-аналарымен.
4. Оқушылардың әр жас кезеңдерінде жан-жақты тұлғалық және интеллектуалдық дамуын, 1-сыныпқа түскенде және мектепте білім берудің әрбір жаңа деңгейіне көшкенде оқу талаптарына сәтті бейімделуін қамтамасыз ету.
5. 8-10 сынып оқушыларына кәсіби өзін-өзі анықтауда психологиялық қолдау және көмек көрсету.
6. 9-11 сынып оқушыларын емтиханға дайындауда психологиялық қолдау және көмек көрсету.
7. Білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың психологиялық сауаттылығын арттыру.

Осы мақсаттарға жету үшін бірнеше бағытта жұмыстар жүргізілуде:

- 1) психопрофилактика;
- 2) психологиялық кеңес беру;
- 3) психологиялық диагностика;
- 4) түзету-дамыту жұмыстары;
- 5) ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс;

Оқу процесін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету шеңберінде келесі жұмыстар жүргізілді:

Диагностикалық жұмыс

Жоспарланған жылдық жоспар бойынша, сонымен қатар мұғалімдердің, оқушылардың, ата-аналардың сұраныстарына сәйкес жүзеге асырылды.

- 1-сынып: танымдық процестерді одан әрі түзету, диагностикалау үшін бейімделу мәселелерін анықтау мақсатында.

Мен келесі әдістерді қолдандым:

«Мектеп мотивациясының деңгейін бағалауға арналған сауалнама» Н.Г. Лусканова

Тестілеу нәтижелері бойынша 1 «А» және «Б» сыныптарында дайындықтың жоғары деңгейі – 11 оқушы, орташа 4, ортадан төмен – 0 екені анықталды. Бұдан шығатыны, мектепке дайындықтың жоғары деңгейімен 60%, орташа деңгейімен 40%.

- 5-сынып: оқытудың жаңа жағдайларына бейімделу ерекшеліктерін анықтау мақсатында; алаңдаушылықты анықтау; тұлғааралық қатынастарды анықтау мақсатында. Келесі әдістер қолданылды:

А) Морено социометриясы;

В) Филлипс-Ханин әдісі «Мектеп мазасыздану деңгейінің диагностикасы».

В) «Түрлі-түсті әріптер» проективтік әдіс

Сыныптар бойынша тестілеу нәтижесі бойынша 5 «А», «Б» сыныбында (16 оқушы)

1) Мазасыздық деңгейі жоғары мектептегі жалпы мазасыздық – 23%

2) Жалпы алаңдаушылықпен әлеуметтік стрессті бастан кешіру 7%

3) Кең таралған үреймен табысқа жету қажеттілігінің бұзылуы 7%

4) Жалпы мазасыздықпен өзін-өзі көрсетуден қорқу 46%

5) Білімді тексеруден қорқу, жалпы алаңдаушылық 0%

6) Басқалардың үмітін ақтамаудан қорқу 15%,

жоғары мазасыздық 7%

7) Стресске физиологиялық төзімділігі төмен 7%

8) Мұғалімдермен қарым-қатынастағы қиындықтар мен қорқыныштар 38%

Әр түрлі сабақтарда оқушылардың психологиялық жайлылығын анықтауды зерттеу мақсатында 5-сыныпта «Түрлі-түсті әріптер» әдістемесі жүргізілді.

Оқушылар 5-сыныпта оқыған пәндердің басып шығарылған тізімі бар форманы толтыру керек болды. Пішінде әрбір тақырып бос шаршыға сәйкес келеді, оны белгілі бір сабақтағы студенттің жағдайын анықтайтын түске бояу керек. Оқушылардың көпшілігі сабақ барысында жағымды эмоцияларды (қуат, белсенділікке ұмтылу, қарым-қатынасқа ұмтылу, сенімділік, сабырлылық) сезінеді. Оқушылар әсіресе келесі сабақтарда өзін жақсы сезінеді: бейнелеу өнері, музыка, дене шынықтыру, информатика, математика, орыс тілі, әдебиеті, жаратылыстану, технология. Оқушылардың аз ғана бөлігі кейбір сабақтарда қорқыныш, күйзеліс, қобалжу, немқұрайлылық сияқты сезімдерді бастан кешіреді.

Бұдан шығатыны, 5-сыныпта алдын алу мақсатында үрейден арылуға, өзін-өзі бағалауды арттыруға арналған сабақтар өткізу қажет.

Топтағы тұлғааралық қарым-қатынастарды зерттеу барысында мынадай қорытынды жасауға болады: 5-сыныпта «жұлдызшалар» – 16% оқушылар, «қалау» 32%, «қабылданғандар» 44%, «оқшауланғандар» - 0%;

Психологиялық коррекция (жеке және топтық) Коррекциялық-дамыту коррекциясын өз қызметімнің негізгі бағыттарының бірі деп санаймын, өйткені дәл осы жұмыс ерекше интеллектуалдық қажеттіліктері бар балаларға танымдық әрекеттің, қарым-қатынастың жаңа тәсілдерін қалыптастыру арқылы психофизикалық дамуындағы кемшіліктерді жеңуге көмектеседі. , мінез-құлық және эмоционалдық жауап.

5-сыныпта «Орта мектепке жаңадан келген» түзету-дамыту сабақтарын өткіздім.

Сабақтың мақсаты: Оқушыларды орта мектеп жағдайына бейімдеу, алаңдаушылықты азайту және оқудың жаңа кезеңіне оң көзқарасын қалыптастыру.

1 жартыжылдықтағы балаларды қабылдаудың жалпы саны: 40

Ересектер үшін жалпы қабылдау – 3: оның ішінде 3 ата-ана

Орындалған топтық диагностика: 5

Өткізілген жеке түзету сабақтары: 0

Өткізілген топтық түзету сабақтары: 13

Барлық түзету-дамыту жұмыстары арнайы таңдалған бағдарламалардың көмегімен және мектеп бағдарламасына сәйкес психологиялық табысты даму

үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасауға бағытталды. Жұмыс оқушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып жүргізілді.

Түзету жұмыстарының негізгі мазмұнына мыналар кіреді:

- оқушылардың психомоторлы және сенсорлық процестерін дамыту (1-3 сыныптар);
- әлеуметтік дағдыларды дамыту және жеке қасиеттерді түзету (1-4 сыныптар);
- оқушылардың аффективтік мінез-құлқын түзету (5,6-9 сыныптар);
- эмоционалдық тұрақсыздықты түзету (5-сынып);

Психобілім беру. Жыл сайынғы іс-шаралар аясында ол 8-11 сыныптар арасында үш дәріс оқыды. «Көңіл-күйіңізге әсер етіп, оны жақсартыңыз» тақырыбында.

9-11 сынып оқушыларымен қазан айында. «Жоғары сынып оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауы: өз жолын қалай таңдау керек» тақырыбында әңгіме өткізді.

Әңгіменің мақсаты:

- 9-11 сынып оқушыларының қызығушылықтарын, бейімділіктерін және мүмкіндіктерін түсінуге көмектесу.
- Қазіргі еңбек нарығы және сұранысқа ие мамандықтар туралы ақпарат.
- Мамандық немесе оқу бағытын таңдау туралы саналы шешім қабылдау үшін мектеп оқушыларының сенімін арттыру.

Әңгімеде талқыланған негізгі мәселелер:

1. Кәсіби өзін-өзі анықтау:

- Мамандық таңдау дегеніміз не және ол не үшін маңызды.
- Мамандық таңдауда болмайтын қателіктер

7-9 сыныптарда «Интернет желісін пайдаланудағы ақпараттық және психологиялық қауіпсіздік» тақырыбында сынып сағатын өткіздім.

Әңгіменің мақсаты:

- Оқушылардың Интернеттегі тәуекелдер туралы хабардарлығын арттыру.
- Виртуалды кеңістікте қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.
- Жағымсыз мазмұнмен бетпе-бет келгенде психологиялық күйзеліс деңгейін төмендету.

Әңгімелесу барысында талқыланған негізгі мәселелер:

1. Ақпараттық қауіпсіздік:

- Дербес деректерді қорғау принциптері.
- Фишинг, алаяқтық және жалған ақпараттың таралу қаупі.
- Күшті құпия сөздерді жасау және тіркелгілерді қорғау негіздері.

2. Психологиялық қауіпсіздік:

- Манипуляция мен кибербуллингті қалай тануға болады.
- Өзіңізді жағымсыз мазмұннан қорғау және улы пайдаланушылармен байланысу стратегиялары.
- Интернетте өткізілетін уақытты басқару бойынша ұсыныстар (интернет-тәуелділіктің алдын алу).

3. Практикалық кеңестер:

- Интернетте қауіп-қатер немесе жағымсыз жағдайлар туындаса, кімге жүгіну керек.
- Интернет қауіпсіздігі мәселелері бойынша кеңес алу үшін ресурстар мен сенім телефондары.

Әңгімелесу нәтижесі:

- Оқушылар Интернетті қауіпсіз пайдалану туралы пайдалы ақпарат алды.
- Кері байланыс орнатылады: олар желіде кездесетін мәселелер мен мәселелер талқыланады.
- Виртуалды кеңістікте қауіп төнген кездегі әрекеттерге деген сенімділік деңгейінің жоғарылауы.

Қосымша:

- Оқушыларға Интернет қауіпсіздігінің негізгі ережелері жазылған жадынамалар әзірленді.
- Мұғалімдер мен ата-аналарға балалардың интернеттегі белсенділігін бақылаудың маңыздылығы туралы ұсыныстар берілді.

6-8 сынып оқушыларына «Қорлауды доғар» тақырыбында тренинг элементтері бар психологиялық сабақ өткіздім.

Мақсаты: студенттерді қорқыту түсінігімен, формаларымен және құрылымымен таныстыру; зорлық-зомбылыққа ұшыраған балаға жанашырлық пен қамқорлық сезімін тәрбиелеу; қиын жағдайдан шығудың жолдарын табу қабілетін дамыту; жауапкершілікті және қауіпсіз мінез-құлық

дағдыларын дамыту, мектеп ортасында зорлық-зомбылықтың алдын алу. Сондай-ақ бар телефон сенімі туралы еске салды.

Жалпы мектепішілік ата-аналар жиналысында «Мектептегі психологиялық қызметтің қызметі» тақырыбында сөз сөйлеп, ата-аналарға психологиялық қызмет туралы ақпарат беріп, балаларға психологиялық қолдау көрсетуге келісім парағын алды.

Бейімделу тақырыбында 1,5 сыныптарда да ата-аналар жиналысын өткізіп, жиын соңында ата-аналарға үлестірмелі парақшалар тараттым.

Мектепте «Психологиялық клуб» да жұмыс істейді.

Қыркүйек айында «Білім беру ұйымдарындағы зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбы бойынша 80 академиялық сағат көлемінде біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Ол сонымен қатар инклюзивті білім беру бойынша екі апталық курсты аяқтады.

2 жартыжылдықтағы даму перспективалары.

1. MODO-ға дайындық үшін базаны кеңейтуді жалғастырыңыз.
2. 1-сыныпқа арналған интеллектуалдық саланы дамыту бағдарламасын жасау.
3. 5-сыныптар үшін команда құру бағдарламасын жетілдіру.
5. Емтихан алдында 9-11 сынып оқушыларымен стресстен арылу және көңіл-күйді көтеру үшін психологиялық сессиялар өткізу.
6. 8-11 сынып оқушыларына кәсіптік бағдар беру, тұлғалық өсу және объективті өзін-өзі бағалау мен салауатты өмір салтын қалыптастыру мәселелеріне ерекше көңіл бөлу.
7. 9-11 сыныптардың ата-аналар жиналысында сөйлеген сөзі. Түлектердің өздеріне, сондай-ақ ата-аналарға емтихан кезінде балаларға қолдау көрсету бойынша ұсыныстар әзірлеу.

Педагог-психолог: Кажмуратова Ж.Ж.