

ККМ «Викторвка ауылының жалпы білім беретін мектебі»

2022-2023 оқу жылына педагог - психологтың атқарылған жұмысы туралы
аналитикалық есеп

Педагог-психолог: Кажмуратова Ж.Ж.

Педагог-психологтың қызметі бекітілген жылдық жоспарға және қызметтік міндеттеріне сәйкес, мектептің тәрбие жұмысының жоспарымен анықталған мақсаттар мен міндеттерді ескере отырып салынған.

Жұмыс мақсаттары: оқу орнының мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес оқу процесіне қатысушыларға психологиялық көмек көрсету, әр баланың толық танымдық және жеке даму құқығына оңтайлы жағдай жасауға ықпал ету.

Тапсырмалар:

1. оқушылардағы проблемаларды ерте анықтау, олардың пайда болуының себептерін анықтауға және оларды алдын-алудың және оларды жеңудің тиімді тәсілдерін іздеудің психологиялық-педагогикалық диагностикасын енгізу және оларды іздеудің тиімді тәсілдерін іздеу.
2. Оқу, қарым-қатынас және кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу кезеңінде туындаған мәселелерді жеңуге бағытталған баланың дамуына жеке қолдаудың әр түрлі нысандарын жүзеге асыру.
3. «Тәуекелдер тобы» және мүгедектерді анықтау және оларға қолдау көрсету бойынша шаралар кешенін өткізу.
4. Баланы оқыту және қолдау процесінде сабақтастықты қамтамасыз ету.
5. Оқушылардың денсаулығын сақтау, білім беру, әлеуметтік және эмоционалды салалардағы проблемаларды болдырмауға бағытталған жүйелік бағытталған бағдарламаларын жүзеге асыру.
6. Оқушыларға, оқытушыларға және ата-аналарға білім беру, әлеуметтік және эмоционалды аймақтардағы проблемалар бойынша ақпараттық қолдау, сонымен қатар оқу профилін таңдау туралы.
7. Оқушыларды қолдау тәжірибесін тарату, барлық қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзіреттілігін арттыру.

2022-2023 оқу жылындағы жұмыс саласындағы басым бағыттар:

1. Бастауыш мектепте оқу бағытын бақылау.
2. Бейімделу кезеңіндегі 1 және 5 сынып оқушыларына психологиялық қолдау.
3. Мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық қолдау.
4. «Тәуекел топтарының» балаларына психологиялық қолдау.

5. Оқу игерудегі қиындықтарды бастан кешіретін оқушыларды психологиялық қолдау.
6. Оқушылардың алдын-ала және профильдік дайындығы, мансаптық бағдарлау.
7. Оқу қатынастарының субъектілерінің психологиялық құзыреттілігін дамыту.
8. Оқушылардың ҰБТ және емтихандарға психологиялық дайындығы.

Орындалған жұмысты талдау

Кәсіби міндеттерді шешу және осы оқу жылындағы психологиялық белсенділіктің негізгі мақсаттарына қол жеткізу үшін негізгі бағыттар бойынша жұмыс жүргізілді: перспективалы жұмыс жоспарына сәйкес, жұмыс, диагностикалық, түзету, тәрбиелік, оқу-әдістемелік, оқу, тәрбиелік және әдістемелік жұмыстар жүргізілді.

Консультациялық бағыт

Өткен кезеңде 47 консультация өткізілді (жеке және топ): 27 оқушылар үшін, сонымен қатар мектеп мұғалімдері үшін 20 және оқушылардың ата-аналары үшін.

Кеңес беру процесі әдетте екі кезеңнен тұрады:

- а) бастапқы кеңес беру - негізгі мәліметтер жинақталған және сұрау көрсетілген уақыты;
- б) бірнеше рет кеңес беру - диагностикалық әдістерді қолдана отырып, объективті ақпарат алу үшін, мәселені одан әрі жұмыс жоспарын анықтау үшін;
- в) Сонымен қатар, ата-аналар мен мұғалімдерге баламен қарым-қатынас жасау үшін ұсыныстар берілді және қиындықтарды жеңу жолдары берілді.

Негізгі контингент балалар мен ата-аналары жасөспірімдердің, көбінесе сұраныстардың көпшілігі тұлғааралық байланыс мәселелерімен байланысты.

Консультациялардың негізгі тақырыбы:

кұрдастарымен қарым-қатынастағы қиындықтар;

эмоционалды-мінез-құлық қиындықтары (агрессивтілік, мазасыздық, көрнекішілік және т.б.);

балалар-отбасылық қатынастардағы мәселелер;

кәсіби өзін-өзі тәрбиелеудегі қиындықтар;

оқу қиындықтары;

студенттер, ата-аналар мен мұғалімдер арасындағы қатынастардағы қиындықтар;

Диагноздың нәтижелері бойынша кеңестер.

Жалпы, өткен кезеңде жүргізілген консультативтік жұмыстар өте тиімді деп болжауға болады және кеңес беру қызметінің барлық мәселелерін шешуге мүмкіндік берді деп болжауға болады. Алайда, консультациялардың бір бөлігі бір-бірінен болды.

Диагностикалық бағыт

Бір жыл ішінде диагностикалық іс-шаралар жекелеген жұмыс түрі ретінде ұсынылды (танымдық сипаттамалардың дамуын, жеке даму мәселелерін талдау, түзету және даму мәселелері бойынша топтарды одан әрі қалыптастыру), сонымен қатар оның құрамдас бөлігі жеке кеңестер.

Психологиялық диагностиканы жүргізу үшін диагностикалық әдістердің жеткілікті мөлшері, олар сұралғанға сәйкес келеді және қиындықтарды ажыратып, олардың себептерін анықтауға мүмкіндік берді. Бұл, өз кезегінде, одан әрі дамып, кеңес беру жұмыстарын жоспарлауға, сондай-ақ қиындықтарды жеңу үшін ұсыныстар беруге мүмкіндік берді.

Диагностикалық жұмыс психологтың жұмыс жоспары, әкімшіліктің қажеттіліктері, сынып мұғалімдерінің қажеттіліктері, сынып жетекшілерінің, ата-аналардың барлық жылдарында жүргізілді.

Студенттерді бірдей пайдаланылған топ және жеке сараптама.

Топтық зерттеулер келесі сабақтарда жүргізілді:

1 сынып. Мектептің бастапқы кезеңінде балалардың жаңа өмір сүру жағдайларына бейімделудегі проблемаларды анықтау бойынша мақсатты зерттеулер. Пайдаланылған: мектепке ынталандыру сауалнамасы, ауызша-логикалық ойлауды зерттеу әдістемесі, студенттердің бейімделу қабілеттерін зерделеу және сабақтарға қатысу. Зерттеу нәтижелері бойынша мұғалімге көмектесу үшін анықтамалық құжаттама жасалды. Мұғалімдердің әрқайсысында нәтижелерді талқылау өтті. Бірінші оқушылардың оқу үшін

дайындық деңгейі анықталды, мектептің дұрыс қорлау қаупі бар балалар анықталмаған. Сараптама нәтижелері қызықтыратын ата-аналармен әңгімелесулер қолданылды. Балаларды мектепке зиян келтіру қаупі бар балаларды терең зерттеу жүргізілді, оның негізінде одан әрі психологиялық-педагогикалық қолдау ұсынымдары жасалды. Зерттеулер балалардың жеке дамуының ерекшеліктерін анықтап, педагогикалық процестің тиімділігін арттыру үшін практикалық материалдар болды.

5-сынып. 5-сыныптағы диагностикалық жұмысты атап өткен жөн. Ортаңғы буынға көшу көбінесе балаларға қысым жасайды, нәтижесінде 5-ші сыныпта олар өнімділікті, есте сақтау, назар, мектеп мотиві мен шаршау өседі.

Сонымен, бесінші сынып оқушыларының бейімделу процесін диагностикалау нәтижелері бойынша оқушылардың жаңа оқытушылардың, жаңа мұғалімдерге үйренеді деп тұжырымдай аламыз. Оқушылардың көпшілігі мектеп өміріндегі өзгерістерді бастауыш мектептен екінші деңгейге ауыстыруға байланысты бағалайды: «Оқу үшін қызықты болды, жаңа пәндер пайда болды, сіз жаңа ақпаратты көбірек білесіз», - бұл жақсы, сабақтар Қызықты және танымдық », « Жаңа қызықты нысандар пайда болды, оқудың тәсілі өзгерді », - « Мен оқығанды ұнатамын », - деді.

Әрине, 5-ші сыныпта айтады: «Қиын сабақтар, оқу қиынға соғады, қиынырақ болды». 5-ші сыныптың сынып жетекшісі жылы атмосферасын құруға және балалармен ынтымақтастық орнатуға тырысады, бұл нысандарға қызығушылықты арттыруға және білім сапасына қызығушылықты арттырады. 10-11 сыныптардағы мұғалімдермен және оқушылармен қарым-қатынастағы мәселелерді уақтылы анықтау, сондай-ақ бейімделу деңгейін анықтау үшін психологиялық зерттеу жүргізілді .

Сабақ барысында оқушылардың бақылаулары сонымен қатар сыныптарда мектеп алаңдаушылығының деңгейін анықтайтын 10-сынып оқушылары жеткілікті екенін көрсетті. Сабақтар барысында оқушылардың бақылаулары сонымен қатар сыныптарда орта білім деңгейінде оқуға деген ынтасы бар оқушылардың жеткілікті саны бар екенін көрсетті. 10-сыныпта балаларды негізгі мектеп жұмысына үйреткен барлық мұғалімдер, сондықтан сабақтастық оқыту әдістемесінде де, қарым-қатынас стилінде де құрметті болды. Мұғалімдер класымен қарым-қатынас өзара түсіністік пен құрмет негізінде құрылған, жанжал жағдайлары шеберлікпен және кәсіби тұрғыдан шешеді, достық және сенімді қатынастарды сақтайды, бұл бейімделу процесінде маңызды аспект болып табылады. Сынып жетекшісі

эмоционалды түрде қабылданады және студенттерге ынтымақтастық, өзара көмек, гудвилл қағидаттарында теріс көзқарас тудырмайды.

Оқу жылы ішінде жеке диагностика әр түрлі бағыттар бойынша 2-9 сыныптармен жүргізілді: жеке сипаттамаларды зерттеу (мазасыздық, темперамент, мінез, мінез, мінез, өзін-өзі ұстау, ISN және т.б.), қатынастардың диагностикасы Команда), студенттер мен ата-аналардың жеке қарым-қатынасы, бейімделуі, бейімделуімен танымдық процестерді дамыту, танымдық процестерді дамыту. Әсіресе жиі жеке диагностикалық жұмыста, проекциялық әдістер қолданылды - «Отбасы сурет», «Жануарлар». Барлық диагностикалық нәтижелер үшін сұралған және рецензентпен жеке кеңес жүргізілді. Диагностикалық жұмысты бағалау, біз қол жетімді кәсіби білім және иелігіндегі кәсіби білім бізге әр түрлі проблемалар мен студенттерге қол жетімді болуы мүмкін деп қорытынды жасай аламыз. Болашақта неғұрлым тиімді диагноз қоюдың диагностикалық әдістерін толықтыру және жаңарту қажет. Білім деңгейінің мониторингі (1-11 сыныптар) да жүргізілді.

Түзету дамытушылық жұмыс

Жұмыс кестесіне сәйкес жеке, кіші топтар түзету және даму жұмыстары жүргізілді, олар жұмыс кестесіне сәйкес жүргізілді. Түзету және дамытушылық жұмыс студенттерді танымдық, эмоционалды-мінез-құлық және коммуникативті салалардағы қиындықтарды жеңу үшін қажетті студенттерді дамытуға бағытталған. Топтық сыныптар 5,6,7,8,9 сынып оқушыларымен өткізілді. Сабақтың тақырыбы жыл ішінде әр түрлі болды, бұл практикалық және теориялық сабақтар, оқыту элементтері бар.

9 және 11 сыныптарда сабақтар өткізілді, 9.11-сыныптардағы оқушылардың психологиялық қолдау бағдарламасы, 9.11-сынып оқушыларына емтихан тапсырғанға дейін орта мектеп оқушыларының дабылды азайтуға бағытталған мемлекеттік емтихандар өткізілді.

Сынып жетекшілері мен әкімшіліктің өтініші бойынша «Тәуекелдер тобының» балаларымен келесі жұмыстар жүргізілді:

- 1) балалардың жеке ерекшеліктерін зерттеу
- 2) эмоционалды жағдайды, көңіл-күйді және әл-ауқаттың диагностикасы («Эмоционалды салалар» әдіснамасы »;
- 3) отбасында балалар-балалар қатынастарының диагностикасы;
- 4) оң білім беруді қалыптастыру;
- 5) индифференциялар мен қызығушылықтарды, студенттердің белсенді өмір сүру жағдайын қалыптастыру бойынша;
- 6) «Тәуекел топтары» балаларымен түзеу сабақтары
- 7) ата-аналар мен мұғалімдердің консультациясы

Білім беру бағытының жұмысы келесі іс-шараларға кірді:

бір . Студенттерге арналған психологиялық семинар:

- әңгімелер, дәрістер, психологиялық ойындар және т.б.

2. Ата-аналық кездесулерде ата-аналар (заңды өкілдері) балалар психологиясының негіздері, балаларды бейімдеу, 5-сыныпқа бейімдеу.

3. Оқытушыларға арналған психологиялық-педагогикалық семинар:

«Сәтті бейімделу жолдары», «Мектептегі гиперактивті бала»

4. 9-11 сыныптардағы студенттерге арналған сабақтар,

Репродуктивті денсаулық және отбасын жоспарлау, дағдыларды сақтау дағдылары, психикалық денсаулықты сақтау. Қатысушылардың денсаулығын сақтау және нығайту жұмыстары.

Сұраныс бойынша психологиялық білім.

Қорытынды. Білім беру қызметін ұйымдастыру жоспар мен сыртқы өтініштер бойынша жүзеге асырылды. Ақпараттық жабдық сияқты сәттерге, сондай-ақ ата-аналар жиналыстарына, семинарларға және т.б. ақпарат беру жолдарын жақсартуға ерекше назар аударылды.

Әдістемелік жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

1. Коррекциялық және білім беру бағдарламаларын әзірлеу. Осы жылға арналған әдістемелік жұмыстың нәтижелері: а) жазу бағдарламалары үшін материалдарды іріктеу және жүйелеу; б) топтық және жеке түзету және даму жөніндегі бағдарламалар құрастыру; в) оқушыларға арналған тақырыптық сабақтарды әзірлеу; г) ата-аналар мен педагогикалық кеңестердегі қойылымдарды дамыту.
2. Диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау, оқушыларға, оқытушыларға және ата-аналарға ұсыныстар дайындау.
3. Оқытушы-психологтың құжаттамасын бөлу.

Жалпы, өткен кезеңдегі әдістемелік қызмет нәтижелі деп бағалануы мүмкін. Әдістемелік жоспардағы сынып мұғалімдеріне көмек көрсетуді күшейту.

Нәтижелерді талдай отырып, мен келесі оқу жылында шешіліп, оларды шешудің жолдарын атап өткім келеді.

Психопрофилактика және психологиялық білім саласында оқытушылар құрамының, әсіресе сынып мұғалімдері мен ата-аналарының психологиялық күзіреттілігін арттыруға ерекше назар аудару қажет. Осы мақсатта дәрістердің, дөңгелек үстелдердің, дөңгелек үстелдердің, психологиялық-педагогикалық семинарларды, студенттердің жас ерекшеліктеріне, сондай-ақ дарынды балалардың ерекшеліктеріне қатысты тақырыптар бойынша ата-аналар жиналыстарын дамыту.

2. Мұғалімдермен бірге мұғалімдермен бірге мектеп ортасын талдау, ол студенттерді оқыту және дамыту үшін, оның психологиялық қабілетіне және

оның психологиялық мүмкіндіктеріне және оның даму деңгейіне мүмкіндік беретін мүмкіндіктер тұрғысынан. .

3. Лицейдегі барлық жастағы қадамдар үшін қарапайым және қарапайым және тез өзгеретін жағдайлар, сондай-ақ әлеуметтік ортаның күрт өзгеретін жағдайларына бейімделу және осы тақырыпқа тікелей байланысты балалардың тәрбиелеу және агрессивтілік мәселелері.

4. Мүмкіндігінше, мектеп әкімшілігімен бірге адрестацияның алдын алу үшін, алдын-ала оқытушылар мен болашақ сынып мұғалімдері 5-сынып мұғалімін анықтауға тырысу.

Өткен кезең ішінде жүргізілген барлық жұмыстарды талдау, барлық іс-шаралар болашақ жұмыс жоспарына және барлық бағыттар бойынша жүргізілді, барлық салаларда орындалды. Оқу жылында барлық жоспарланған диагностикалық процедуралар, профилактикалық және тәрбиелік шаралар, топтық және жеке консультациялар жүргізілді. Диагностикалық нәтижелер сынып жетекшілері, тәрбиешілер және ата-аналар туралы ақпаратқа ұсынылды. 2022-2023 оқу жылына арналған КММ «Викторка ОМ»

2023-2024 оқу жылына арналған міндеттер:

. Балалардың мектепке дейінгі психологиялық дайындығын анықтау, мұғаліммен бірге бастауыш сынып оқушыларын мектепке бейімдеу үшін олармен жеке жұмыс бағдарламасын анықтаңыз.

2. Жаңа оқыту жағдайына бейімделуге көмектесу үшін баланың өмірінің өтпелі сәттерін қадағалаңыз.

3. Оқу тәсілдерін анықтау үшін балалардың жеке сипаттамаларын зерттеу.

4. Мектептегі қиындықтарды жеңу үшін жағдайлар жасаңыз

5. Әр оқушыға білім беру маршрутын таңдаудың өзгергіштігін насихаттау.

6. Мектеп әкімшілігіне, мұғалімдерге, ата-аналармен, студенттермен оқу және білім берудің психологиялық мәселелері бойынша кеңесіңіз.
7. Оқу процесіне қатысушылардың психологиялық білімін жаңа білім беру стандарттарына көшуге байланысты олардың психологиялық құзіреттілігін арттыру мақсатында жүргізу.
8. Оқушылардың жеке ерекшеліктерін және олардың әр жастағы кезеңіндегі олардың даму міндеттерін ескере отырып, даму бағдарламаларын әзірлеу.

Педагог-психолог: Кажмуратова Ж.Ж.