

Бекітемін:

Викторова ауылының ЖОБЫ директоры

Касенова Ж.Ж.



2022 – 2023 оқу жылына

Логопед жұмысының жылдық жоспары

Логопед: Шайзанхан Б.

Мақсаты: Ауызша және жазбаша сөйлеу бұзылыстары (дислалия, ринолалия, дизартрия, кекештену, Дисграфия, дислексия, есту қабілетінің төмендеуі салдарынан сөйлеу бұзылыстары) бар оқушыларды уақтылы анықтау және оларға көмек көрсету;

Тапсырмалар:

1. Дыбыстың айтылуын, фонематикалық қабылдау мен талдауды, сөйлеудің грамматикалық құрылымын, бірінші сынып оқушыларының үйлесімді сөйлеуін диагностикалау және талдау (Иншакова, Фотекова, Волкованың әдістемелік құралдары қолданылады).
2. Оқушылардың ауызша сөйлеуін және кейбір сөйлеу емес процестерін талдап, жазбаша сөйлеуді меңгерудегі қиындықтардың себептерін анықтау.
3. Екінші және төртінші сынып оқушыларының жазбаша жұмыстарын талдау.
4. Бастауыш сынып оқушыларында ауызша және жазбаша тілдің бұзылуының алдын алу және еңсеру бойынша түзету жұмысының мазмұнын әзірлеу және іске асыру.
5. Педагогтар, ата-аналар арасында логопедия бойынша арнайы білімді түсіндіру.

Бөлімдер:

1. Ұйымдастыру жұмысы.
2. Фонетикалық-фонематикалық процестердің дамуы. Оқу процесінде дұрыс тыңдау дағдыларын қалыптастыру. Дислексияның алдын алу және түзету.
3. Грамматикалық тұрғыдан дұрыс когерентті сөйлеуді қалыптастыру. Сөздікті дамыту.
4. Ұсақ моториканы дамыту. Жазу дағдыларының пропедевтикасы. Дисграфияның алдын алу және түзету.
5. Дыбыстың айтылуын түзету.
6. Мұғалімдермен жұмыс.
7. Ата-аналармен жұмыс.
8. Әдістемелік жұмыс.
9. Өзін-өзі тәрбиелеу.

№	Қызмет бағыты және жұмыс нысандары	Өткізу мақсаты	Өткізу мерзімі
Ұйымдастыру жұмысы. Диагностикалық-жобалық қызмет			
1	Имплантаттарға сүйене отырып логопункт жұмысының 2023-2024 оқу жылына арналған түзету-әдістемелік жұмыстың жылдық жоспарын жасау "2023-2024 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарындағы оқу процесінің ерекшеліктері туралы".		1-15 қыркүйек
2	Бағаларды уақтылы тексеру. Ауызша және жазбаша тілді бастапқы тексеру	Ватсап көмегімен, сондай-ақ барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, ата-аналардың келісімімен дәстүрлі әдіспен ауызша және жазбаша тілдің бұзылуын қашықтықтан анықтау	1-15 қыркүйек
3	Медициналық тексеру деректерімен танысу, анамнез жинау	Сөйлеу бұзылыстарының этиологиясын нақтылау	қыркүйек қазан
4	Топтар мен кіші топтарды жинақтау	Сөйлеу карталарын толтыру, әр топпен жұмыс істеудің перспективалық жоспарларын жасау	1-15 қыркүйек
5	Педагогикалық үдерісті жаратқандыруды қамтамасыз ету		Жүйелі түрде
6	Логопедиялық тексерудің сөйлеу картасының кешенді формасын жасаңыз.		қыркүйек

7	Психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия (ПМПК) хаттамаларының шешіміне сәйкес логопаттардың сөйлеу карталарын уақтылы толтыру.		Жүйелі түрде
8	Зерттеу нәтижелері бойынша логопаттармен олардың даму динамикасын көрсететін жұмыстың диагностикалық картасын жасаңыз.	Түзету жұмыстары барысында динамиканы бақылау және талдау.	қыркүйек
9	Сөйлеу терапиясы кабинетін сөйлеу құралдары мен әлебиеттермен жүйелі түрде жабдықтау.		Жүйелі түрде
10	Логопунктің жұмысы туралы жылдық есеп жасаңыз.		Мамыр
11	Ауызша және жазбаша тілді қайта тексеру	Сөйлеу карталарын толтыру.	15-25 мамыр
Фонетикалық-фонематикалық процестердің дамуы. Дислексияның алдын алу және түзету. Түзету және дамыту қызметі.			
1	1.1. Дұрыс тыңдау дағдыларын қалыптастыру. Пропедевтика және дислексияны түзету. Дыбыстық талдауды дамыту. Дыбыстар мен буындардың қатарларын есте сақтау және қайталау, дауысты дыбыстарды сөзбен бөлектену, қатар сөйлеу.	Сөздердегі белгілі бір дыбыстарды, фонемалардың сызықтық қатарын окшаулау, буындарға бөлу, екпін, сөздегі бірінші және соңғы дыбысты табу (суретте).	Жүйелі түрде

2	Дыбыстардың оппозициялық топтарын есту және айтылу бойынша саралаудың жаттығулар.	суреттер бойынша және сөздермен дауыссыз дыбыстарды бөлу (әліпбиді зерделеу шамасына қарай) б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; c—з; c—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; жұптасқан дауыссыз дыбыстарды оқшаулау және саралау: п—б; д—т; р—л.	Перспективалық жоспарлау бойынша
3	Барлық дауысты дыбыстармен жұппен танысу және оларды жазу ережелері. Жұмсақ дауыссыз дыбысты кейінгі дауысты дыбыстармен белгілеу. 1-ші және 2-ші қатардағы дауысты дыбыстардың дифференциациясы: а о у э ы и, я е ю е.	Оқушылардың сөйлеу бұзылыстарын түзету	Перспективалық жоспарлау бойынша
4	Сөздерді өзгерту әрекетін қалыптастыру. Сөздердің дыбыстық және графикалық модельдерімен еркін жұмыс істеу: дыбыстар бойынша бұзылдарды талдау; дыбыстар бойынша сөздерді талдау; сөздің басында, сөздің соңында, сөздің ортасында дауыссыз дыбыстарды біріктіретін сөздердегі дыбысты табу; кейбір дыбыстар мен әріптерді басқаларына ауыстыру арқылы сөздерді түрлендіру;	Оқушылардың сөйлеу бұзылыстарын түзету	Перспективалық жоспарлау бойынша
5	Дыбыстарды (әріптерді) құру және алу арқылы сөздерді түрлендіру; дауыссыз дыбыстарды құру арқылы сөздерді түрлендіру.		Жүйелі түрде

	көмектесу (аралас сөз үлгілерімен жұмыс): силлабикалық талдау-әр түрлі силлабикалық құрылымның 2, 3, 4, (5) буындарындағы сөздердің синтезі; буындар бойынша сөйлемдер мен шағын әңгімелерді оқу; суреттерге сәйкес сөздерді қою; мұғалімге тегіс, біртұтас оқуды үйренуге көмектесу (1 минутта 40-60 сөзге дейін).		
6	Дыбыстардың оппозициялық топтарын құлаққа және айтылымға саралауды жаттығулар: дауыссыз дыбыстарды суреттер бойынша және сөздермен бөлу (алфавитті зерттеуге қарай): б—п; в—ф; г—к—х; с—ш; з—ж; с—з; с—ц; ш—ж; ц—ч; ч—ц; ч—ть; выделение и дифференцирование парных согласных звуков: п—б; д—т; р—л.		Жүйелі түрде
7	Ауызша сөйлеу бұзылыстарын түзету бойынша оқушылармен жеке және кіші топтық сабақтар өткізу	Барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, оқушылардың сөйлеу бұзылыстарын ватсап көмегімен қашықтықтан, сондай-ақ ата-аналардың келісімімен дәстүрлі әдіспен түзету	Жүйелі түрде
І грамматикалық тұрғыдан дұрыс көгерентті сөйлеуді қалыптастыру. Сөздікті дамыту.			
1	Сөздікті байыту, бекіту және белсендіру: зат есімдермен, сын есімдермен; етістіктермен; үстеулермен.		Жүйелі түрде
2	Сөйлеудің әртүрлі бөліктеріндегі синонимдердің, антонимдердің,		Жүйелі түрде

	омонимдердің және көп мағыналы сөздердің мағынасын түсіну бойынша жұмыс. Аз қолданылатын сөздер.		
3	Жалпылама ұғымдарды дамыту (заттардың жіктелуі).		Жүйелі түрде
4	Сөзжасам жұмысы.	Бағалардың сөзжасам әдістері туралы білімдерін жүйелеу: зат есімдерді, әртүрлі семантикалық ренктері бар сын есімдерді құрудың жұрнақ әдісі; етістіктерді құрудың жұрнақ-префикс әдісі.	Перспективалық жоспарлау бойынша
	Сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру бойынша жұмыс	Зат есімдер мен сын есімдерді жынысына, санына, жағдайына сәйкестендіру және оларды аяқтауға бағдарлау жаттығулары; зат есімдерге анықтамадарды тандау; сын есімнің қысқаша түрімен сапалық және салыстырмалы сын есімдерді қалыптастыру; салыстыру дәрежелерін (сын есімдер мен үстеулерді) қалыптастырудың әртүрлі тәсілдеріне үйрету; етістік сөздікті қолдануды жандандыру (қазіргі, өткен, Болашақ шақ түрінде,); берілген сөздермен сөз тіркесінің (сөйлемнің) мағынасы бойынша құрастыру және бағалау; зпигеттерді, салыстыруларды, метафораларды, мақал-мәтелдерді, таза сөздерді, фразеологиялық бірліктерді және сөз құрудың басқа құралдарын тандауды жаттығулар.	Перспективалық жоспарлау бойынша

Ұсақ моториканы дамыту. Жазу дағдыларының пропедевтикасы. 1-4 сынып оқушыларында оқу мен жазудың бұзылуының алдын алу

және жою бойынша түзету логопедиялық жұмысы.

1	Фонетикалық деңгейде түзету.	Перспективалық жоспарлау бойынша
Фонетикалық деңгейде түзету: а) акустикалық дисграфиялардың алдын алу және түзету: сөйлеу аппаратының құрылымы мен функциялары (қайталау); сөйлеу дыбыстары мен әріптері (қайталау); б) сөздерді фонематикалық талдау: дыбыстық талдаудың қарапайым формалары; дыбыстық талдаудың күрделі формалары; қатты және жұмсақ дауыссыздар; 2-ші қатардағы дауысты дыбыстар арқылы жазудағы дауыссыздардың жұмсақтығын белгілеу; хатта дауыссыз дыбыстардың жұмсақтығын белгілеудің екінші әдісі (В әріп арқылы); в) фонематикалық қабылдауды қалыптастыру; акустикалық-артикуляциялық фонемаларды саралау ұқсастықтар: дауысты дыбыстар е, ю, о, у; дауысты және дауыссыз жұп дауыссыз дыбыстар в-ф; п-б; д-т; д' - т'; з-с; г-к; ж - ш; - дауысты дауыссыз дыбыстарды таң қалдыру: с-ш; з - ж; с' - ш'; р-л; р' - л'; г-к - х; с-ц; с-т'; с-ш'; ц-ч.	Фонетикалық деңгейде түзету.	Перспективалық жоспарлау бойынша

2	Семантикалық дислексия мен дисграфияның пропедевтикасы. Лексикалық деңгейде түзету жұмыстары. Оқушылардың белсенді сөздік қорын анықтау. Оқушылардың сөздік қорын нақтылау және кеңейту: сөздер - "арамшөптер", сөздер - "достар" (синонимдер), сөздер- "Жаулар" (антонимдер), сөздер - "егіздер" (омонимдер), сөздердің неше мағынасы бар? (көп мағыналы сөздер). Силлабикалық талдау және сөз синтезі. Буын түрлері. Сөздегі екпін. Сөздердің ритақты құрылымының қабат схемалары. Екпінсіз дауысты дыбыстар. Сөз құрамы (морфемалық талдау және сөз синтезі). Сөз түбірі. Күрделі сөздер. Префикс. Жұрнақ.	Семантикалық дислексия мен дисграфияның пропедевтикасы.	Перспективалық жоспарлау бойынша
3	Синтаксистік деңгейде түзету жұмыстары. Фраза және сөйлем. Сөйлеудің әртүрлі бөліктерін санға сәйкестендіру, мысалы. Басқару. Кім? Не? (айыптау). Кім? Не? (гениалды жағдай).	Грамматикалық дислексия мен дисграфияның пропедевтикасы.	Перспективалық жоспарлау бойынша

	Кімге? Не? (деративті жағдай). О (в, на) кім? не? (предлогтық жағдай). Кім? Не? (шығармашылық жағдай). Іс формаларын бекіту. Сөйлемдегі сөздердің байланысы (фраза). Предлогтар. Префикстер. Префикстер мен ұсыныстар.		
4	Пропедевтика және оптикалық дистрофияны түзету: кеністіктік көріністерді қалыптастыру, уақытша көріністерді қалыптастыру, кинетикалық ұқсастықтары бар әріптерді саралау: б-д; б-в; д-в; и-у; о-а; и-ш-п-т; ш-т; ц-ш; п-р; г-ч; у-ш; у-з.	Пропедевтика және оптикалық дистрофияны түзету.	Перспективалық жоспарлау бойынша
5	Саусақ гимнастикасы.	Ұсақ моториканы дамыту.	Жүйелі түрде
Дыбыстың айтылуын түзету.			
1	Логопат балалардың сөйлеуін түзету бойынша жүйелі көмек көрсету.		Жүйелі түрде
Консультативтік-әдістемелік қызмет Мұғалімдермен жұмыс. Логопед-мұғалімнің ата-аналармен байланысы.			

1	Логопаттардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмысты жоспарлауға және жүзеге асыруға мұғалімдерге көмектеу.	Логопаттардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмысты жоспарлауға және жүзеге асыруға мұғалімдерге көмектесу.	
2	Логопаттарды оқыту мен дамытуды ұйымдастыруда мұғалімдерге көмек.	Мұғалімдер мен ата-аналарды баланы түзету тәрбиесінің өзекті мәселелерімен таныстыру. Барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, Ватсап және дәстүрлі әдіс бойынша.	
3	Логопедиялық кабинетті ұйымдастырудағы нақты өзара көмек.		
4	Сөйлеу ойынын ұйымдастыру.		
5	Ата-аналар мектебін ұйымдастыру. Логопедиялық білімді жүйелі насихаттау: ата-аналарды баланың сөйлеуін дамыту бойынша түзету-тәрбие жұмысына тарту; ата-аналар жиналыстарына белсенді қатысу; баланың сөйлеуін дамытудағы жетістіктерді ата-аналардың назарына жеткізу; ата-аналармен жүйелі консултациялар және жеке әңгімелер жүргізу.	Мұғалімдер мен ата-аналарды баланы түзету тәрбиесінің өзекті мәселелерімен таныстыру. Барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, Ватсап және дәстүрлі әдіс бойынша.	
6	1-6 сынып оқушыларының педагогтары мен ата-аналарына тексеру және оқыту нәтижелері бойынша кеңес беру.	Баланың сөйлеу дамуының анықталған ерекшеліктерін ескере отырып, оған жеке көзқарасты қамтамасыз ету. Барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, Ватсап және дәстүрлі әдіс бойынша.	Жүйелі түрде

7	Мұғалімдер арасында логопедиялық білімді насихаттау жөніндегі іс-шаралар (өңгімелер, дерістер, ата-аналар жиналыстарында сөз сөйлеу) Бастауыш сынып мұғалімдерінің "бірінші сынып оқушыларының сауаттылығын оқытуға дайындық" тақырыбында сөз сөйлеуі. "Саусақ гимнастикасы".	Мұғалімдер мен ата-аналарды баланы түзету тәрбиесінің өзекті мәселелерімен таныстыру. Барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, Ватсап және дәстүрлі әдіс бойынша.	Жүйелі түрде Желтоқсан Наурыз
8	Мұғалімдермен, психологпен, дефектологпен, әлеуметтік педагогпен қарым-қатынас.	Барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, Ватсап және дәстүрлі әдіс бойынша.	Жүйелі түрде
Әдістемелік жұмыс. Кәсіби құзыреттілікті арттыру			
1	Курстарға, дерістерге, әдістемелік бірлестіктерге қатысу, тәжірибе алмасу	Кәсіби құзыреттілікті арттыру. Ватсап бойынша және басқа интернет-ресурстарды пайдалана отырып және барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, дәстүрлі әдіспен	Жүйелі түрде
2	Ғылыми және публицистикалық ли- тераурамен жұмыс		Жүйелі түрде
3	Сөйлеу терапиясы сабақтарында сөйлеу бұзылыстарының динамикасына, белгілі бір әдістердің баланың сөйлеуін дамытуға және түзетуге әсеріне бақылау жүргізу.	Балалардың ауызша және жазбаша сөйлеуін үйренудің және қалпына келтірудің ең тиімді жолдарын тандау. Барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, Ватсап және дәстүрлі әдіс бойынша.	Жүйелі түрде Қарғаларды толтыру
4	Бір жылға әдістемелік жұмысты жоспарлау		Тамыз
5	Оқушылармен жұмыс істеудің		1-15 қыркүйек

	перспективалық жоспарларын жасау		
6	Сабақтардың рефераттарын жасау		Жүйелі түрде
7	Мұғалім мен ата-аналарға көмектесу үшін әдістемелік және түзету әдебиеттері мен құралдарын, логопедиялық ойындарды танданыз.		Қазан
8	Сабаққа қатысуды есепке алу журналын толтыру		Күнделікті
9	Логопед кабинетін жоспардың барлық бөлімдері бойынша дидактикалық құралдармен толықтыру.		Жүйелі түрде
Өзін-өзі тәрбиелеу. Логопедиялық кабинеттің жабдықтылығын жақсарту бойынша жұмыс			
1	Әдістемелік құралдарды дайындау және сатып алу	Түзету жұмыстарының тиімділігін арттыру	Жүйелі түрде
2	Білімді уақтылы толықтыру, инновациялық бағдарламалар мен технологиялармен танысу. Дефектологиялық әдебиеттерге жүйелі шолу.	Өр түрлі интернет-ресурстарды пайдалану	Жүйелі түрде
3	Аудандық семинарлар мен әдістемелік кеңестерге белсенді қатысу.	Барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып, әртүрлі интернет-ресурстарды және дәстүрлі әдісті қолдану	Жүйелі түрде

4	Тәжірибені байыту мақсатында мектепке дейінгі және мектеп үлгісіндегі жақын маңдағы білім беру мекемелеріне бару.	Барлық санитарлық нормаларды сақтай отырып	Наурыз
5	Білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру институты жанындағы түрлі курстарға қатысу.	Әр түрлі интернет-ресурстарды, платформаларды пайдалану	
6	Өз сайтыңызды әдістемелік әзірлемелермен толықтырыңыз.	Әр түрлі интернет-ресурстарды, платформаларды пайдалану	Жүйелі түрде
7	Әдістемелік әдебиеттерді сатып алу		Жүйелі түрде