**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** **долгосрочного плана:** | **Раздел** **3: Укрепление организма через гимнастику** | **Школа:**  |  |
| **Дата:**  |  | **ФИО учителя:**  |  |
| **Класс:**  | **5** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Основы составления гимнастических композиций. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.2.2.Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде.5.2.5.5.Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся научатся:** |
| Самостоятельно составлять акробатическую комбинацию и комбинации на снарядах. |
| **Большинство учащихся научится:** |
| Выполнять все элементы в составленной комбинации. |
| **Некоторые учащиеся научатся:** |
| Выполнять сложные элементы в комбинации и помогать другим составлять комбинацию. |
| **Критерии успеха** | 1. Соблюдение ТБ2. Составление комбинаций согласно гимнастическим требованиям.3. Выполнение комбинаций согласно гимнастическим требованиям. |
|  **Языковые цели** | Русский: перемещение, равновесия, вращениякувырок вперед, кувырок назад, перекат; широкий шагКазахский: Английский:  |
| **Привитие ценностей**  | 1. Сотрудничество.2. Взаимовыручка, страховка и самостраховка. |
| **Воспитание глобальной гражданственности** | Это чувства принадлежности к взаимосвязанному мировому сообществу, в котором прослеживается ответственность, разнообразие, уважение ч/з осознание собственной культуры, личности и личностных ценностей. |
| **Навыки использования ИКТ** | Видео: примеры выполнения акробатических комбинаций. |
| **Аутентичность обучения** | Составление комбинаций в соответствии с физической подготовкой учащихся. |
| **Межпредметные связи** | 1. Физика
2. ОБЖ
3. Биология
 |
| **Предварительные знания** | Ожидается, что учащиеся будут обладать техникой выполнения гимнастических упражнений. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| 1 урок | Организационный момент, объяснение задач урока, техника безопасности.Обсуждение "Критериев успеха".Задание на определение групп мышц, участвующих в акробатических упражнениях (на карточке строение мышц человека).Ходьба с упражнениями на осанку.Бег с заданиями на быстроту ответной реакцииОРУ.*Специальная разминка на снарядах:*выполнение подготовительных и подводящих акробатических упражнений. | Гимнастические маты по количеству учащихся. Карточки-задания.Гимнастические маты. |
| 2 урок | (**П, И, Э, Ф)** Самостоятельное составление акробатической комбинации (с записью на карточке).1) в комбинацию надо включать движения, вовлекающие в работу все основные мышечные группы; 2) сложность движений отдельных частей тела должна соответствовать подготовленности занимающихся; комбинации в ряде последовательных уроков необходимо усложнять, а длительность их увеличивать.***Пример акробатического соединения:******Мальчики.***И.П. - полуприсед с полунаклоном (старт пловца), длинный кувырок вперед в упор присев – перекат назад в стойку на лопатках - перекатом вперед сед - наклон вперед - кувырок назад в основную стойку.***Девочки.***Равновесие на правой (левой) ноге руки в стороны, упор присев, кувырок вперед в упор присев, перекат назад в стойку на лопатках (держать), лечь, мост (держать), лечь руки вверх, перекат на живот, не касаясь мата руками и ногами – «лодочка», руки к груди – прыжком упор присев, прыжок вверх с поворотом на 180 градусов, и.п. – о.с.Дифференциация: Обучение элементу акробатики: и.п. – стойка ноги широко врозь согнувшись, руки на мате, наклон вперед – стойка на лопатках (держать), перекат назад в полу-шпагат руки в стороны, руки вниз прыжком в упор присев. | Примеры вольных упражнений: <https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%D1%8B>Карточка-заданиеКарточка-задание |
| **Домашнее задание** | Запись в оценочные листы и рефлексия. Домашнее задание: Составление акробатической комбинации с записью на карточке.Подведение итогов.  | Интернет ресурсы.Карточки с акробатическими элементами. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Составление сложной акробатической комбинации.* | Составление акробатической комбинации с записью на карточке. Выполнение составленной комбинации. | *Выполнение акробатических элементов и комбинации только после разминки, подводящих и подготовительных упражнений.* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |