**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **долгосрочного плана:** | **Раздел** **3: Укрепление организма через гимнастику** | | **Школа:** |  | |
| **Дата:** |  | | **ФИО учителя:** |  | |
| **Класс:** | **5** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | Основы составления гимнастических композиций. | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.2.2.Понимать лидерские навыки и навыки работы в команде.  5.2.5.5.Знать и понимать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать простые альтернативные решения. | | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся научатся:** | | | | |
| Самостоятельно составлять акробатическую комбинацию и комбинации на снарядах. | | | | |
| **Большинство учащихся научится:** | | | | |
| Выполнять все элементы в составленной комбинации. | | | | |
| **Некоторые учащиеся научатся:** | | | | |
| Выполнять сложные элементы в комбинации и помогать другим составлять комбинацию. | | | | |
| **Критерии успеха** | 1. Соблюдение ТБ  2. Составление комбинаций согласно гимнастическим требованиям.  3. Выполнение комбинаций согласно гимнастическим требованиям. | | | | |
| **Языковые цели** | Русский: перемещение, равновесия, вращения  кувырок вперед, кувырок назад, перекат; широкий шаг  Казахский:  Английский: | | | | |
| **Привитие ценностей** | 1. Сотрудничество.  2. Взаимовыручка, страховка и самостраховка. | | | | |
| **Воспитание глобальной гражданственности** | Это чувства принадлежности к взаимосвязанному мировому сообществу, в котором прослеживается ответственность, разнообразие, уважение ч/з осознание собственной культуры, личности и личностных ценностей. | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Видео: примеры выполнения акробатических комбинаций. | | | | |
| **Аутентичность обучения** | Составление комбинаций в соответствии с физической подготовкой учащихся. | | | | |
| **Межпредметные связи** | 1. Физика 2. ОБЖ 3. Биология | | | | |
| **Предварительные знания** | Ожидается, что учащиеся будут обладать техникой выполнения гимнастических упражнений. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| 1 урок | Организационный момент, объяснение задач урока, техника безопасности.  Обсуждение "Критериев успеха".  Задание на определение групп мышц, участвующих в акробатических упражнениях (на карточке строение мышц человека).  Ходьба с упражнениями на осанку.  Бег с заданиями на быстроту ответной реакции  ОРУ.  *Специальная разминка на снарядах:*  выполнение подготовительных и подводящих акробатических упражнений. | | | | Гимнастические маты по количеству учащихся.  Карточки-задания.  Гимнастические маты. |
| 2 урок | (**П, И, Э, Ф)**  Самостоятельное составление акробатической комбинации (с записью на карточке).  1) в комбинацию надо включать движения, вовлекающие в работу все основные мышечные группы;  2) сложность движений отдельных частей тела должна соответствовать подготовленности занимающихся; комбинации в ряде последовательных уроков необходимо усложнять, а длительность их увеличивать.  ***Пример акробатического соединения:***  ***Мальчики.***  И.П. - полуприсед с полунаклоном (старт пловца), длинный кувырок вперед в упор присев – перекат назад в стойку на лопатках - перекатом вперед сед - наклон вперед - кувырок назад в основную стойку.  ***Девочки.***  Равновесие на правой (левой) ноге руки в стороны, упор присев, кувырок вперед в упор присев, перекат назад в стойку на лопатках (держать), лечь, мост (держать), лечь руки вверх, перекат на живот, не касаясь мата руками и ногами – «лодочка», руки к груди – прыжком упор присев, прыжок вверх с поворотом на 180 градусов, и.п. – о.с.  Дифференциация: Обучение элементу акробатики: и.п. – стойка ноги широко врозь согнувшись, руки на мате, наклон вперед – стойка на лопатках (держать), перекат назад в полу-шпагат руки в стороны, руки вниз прыжком в упор присев. | | | | Примеры вольных упражнений:  <https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%89%D0%B8%D0%BD%D1%8B>  Карточка-задание  Карточка-задание |
| **Домашнее задание** | Запись в оценочные листы и рефлексия.  Домашнее задание: Составление акробатической комбинации с записью на карточке.  Подведение итогов. | | | | Интернет ресурсы.  Карточки с акробатическими элементами. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| *Составление сложной акробатической комбинации.* | | Составление акробатической комбинации с записью на карточке. Выполнение составленной комбинации. | | *Выполнение акробатических элементов и комбинации только после разминки, подводящих и подготовительных упражнений.* | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | |  | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | |