**Роль учебников по всемирной истории в казахстанской педагогике**

Аннотация. В данной статье анализируются казахстанские учебники по истории, использующиеся в образовательном процессе в средней школе. Автор дает критическую оценку содержанию учебного материала. Представлена обоснованность применения практико-ориентированного подхода в конструировании содержания учебников с увеличением доли обсуждения исторических событий.

Главной целью образования в Казахстане является формирование и развитие конкурентоспособной динамической личности, быстро адаптирующейся к условиям труда и жизни в современном мире. Роль исторического образования сводится к стимулированию у обучающихся творческой активности, познавательной деятельности, формированию собственной гражданской позиции и культуры безопасного образа жизни, развитию навыков анализа, синтеза, обобщения полученной информации и самостоятельности в принятии решений в сложных жизненных ситуациях.

В последнее время в образовательном сообществе в мировой практике [1, Р. 14] возрастает интерес к применению исторических знаний и сравнительно-исторического метода для установления причинно-следственных и историко-генетических связей, формированию логических последовательностей событий и выявлению общих закономерностей развития общества (экономических, экологических, социальных, демографических и т.д.). С помощью этого формируется фундамент знаний для осознания всех проблем в современном мире.

Президент Н. А Назарбаев в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» обозначил: «чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни» [2].

Учебник по истории является не только справочным пособием для обучающегося и средством обучения для педагога, но и инструментом управления развитием личности. Он стимулирует интерес к истории, позволяет почувствовать дух эпохи, способствует развитию исторического и социального сознания, активации мышления и воображения. С помощью учебника закладываются как конструктивные элементы воспитания личности (осознание ценности исторического прошлого, интерес к нации), так и деструктивные (искажение исторических фактов).

Конструирование содержания исторического образования в Казахстане основано на применении 2-х подходов при отборе и предоставлении исторических знаний: хронологического и аспектно-проблемного. Первый основан на повествовании событий из истории в хронологическом порядке. Он применяется в 5-9 классах. Аспектно-проблемный подход основан на изучении отдельных тематических блоков, посвященных наиболее важным событиям. Он практикуется в старших классах. В отличие от учебников по истории европейских стран, казахстанская учебная литература изучает историю различных стран мира. Так, в учебниках по общей истории половина материала представлена историей стран Африки и Азии. Особое внимание уделяется изучению исторического прошлого Турции и Монголии.

Четвертым приоритетом в послании Н. А. Назарбаева народу страны выделено улучшение качества человеческого капитала прежде всего за счет изменения роли системы образования: «Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации…Нужно уделить большое внимание … воспитанию патриотизма…» [3].

Исходя из этого историческое образование в школе должно позволить понять моральные и нравственные качества человечества, научить каждого учащегося собирать, систематизировать и обобщать большую совокупность фактов, позволяющих выявить тенденции современного развития. Теоретические знания, полученные в рамках предмета «Всемирная история», ученики должны успешно применять как для решения задач, поставленных перед ними учителем, так и в повседневной жизни.

Контент-анализ казахстанских учебников всемирной истории показал, что данное указание Президента практически не соблюдается. Например, Вторая мировая война, которая напрямую повлияла на судьбу казахстанского народа, освещена в казахстанских учебниках в недостаточном объёме. Этой теме уделено лишь 4% учебного времени, рассчитанного на преподавание истории ХХ века. В учебниках освещены лишь некоторые моменты: планы фашистской Германии по отношению к казахстанскому народу, перенос промышленности на восток страны, патриотизм народа и итоги войны. В учебниках по истории для старших классов, построенных на основе аспектно-проблемного подхода, этому блоку вообще не уделяется внимание. В учебной литературе по всемирной истории для учащихся 5-9 классов роли казахстанского народа во Второй мировой войне отводится 8% учебного времени, посвященного преподаванию исторических событий истории ХХ века. Таким образом, учебная литература по истории не способствует формированию критического мышления у учащихся, поскольку поверхностно отражает важные темы. Ни в одном учебнике так же не представлен путеводитель для учащегося в поиске дополнительной информации по темам.

Для объективной оценки следует отметить, что в учебниках по истории большое внимание уделяется описанию хода международных конференций в годы Второй мировой войны. Все авторы единогласно придерживаются концепции о вкладе всех государств в победу над фашистской Германией.

В казахстанских учебниках по истории невозможно выделить форму воспитательной функции. Это связано с тем, что их авторы лишь сухо излагают исторические события, не стремясь дать им собственную оценку или представить эту возможность учащимся (как бы изменился ход истории если бы…, какие могут быть причины данного исторического события и т.п.).

Авторы учебников по истории делают основной акцент на подготовке учащихся к ЕНТ. В результате происходит заучивание исторических фактов и событий. В процессе этой деятельности ученик не стремится выявить причинно-следственные связи, дать собственную оценку историческим событиям. У него не формируются навыки мышления, сопоставления, анализа и обобщения информации.

Кроме того, чрезмерная фактология учебников всемирной истории создает для учащихся учебную перегрузку: большое количество дат, хронологий событий, выдающихся личностей не соответствует возрасту обучающихся и требованиям общеобразовательных стандартов.

Ориентация на заучивание дат и канву исторических событий по учебникам истории формирует нежелание учащихся изучать этот предмет. Такой подход к изучению исторического прошлого не способствует формированию навыков анализа, логического мышления и воображения, выявления причинно-следственных связей. В результате обучающиеся не могут применить полученные знания и навыки на практике.

Таким образом, грамотное конструирование содержания по учебникам по историческому образованию, позволяющее выполнить интеллектуально развивающую и воспитательную функции, — основа национальной безопасности Казахстана. В условиях геополитической нестабильности, искажения фактов и событий в зарубежных странах, представление всемирной истории в широком, но достоверном ракурсе становится приоритетной задачей, позволяющей сформировать патриотизм у подрастающего поколения и любовь к своей Родине.

Развитие конкурентоспособной динамической личности учащегося требует внедрение практико-ориентированного подхода в историческое образование путем повышения количества практических экспериментальных заданий, проектных работ, коллективного обсуждения тех или иных исторических событий. Задача педагога по истории — оказать содействие учащемуся в формировании логического мышления, самостоятельности, инновационного мировоззрения на историческое прошлое и современную жизнь. Потребность в создании нового учебника по всемирной истории обусловлена также накоплением новых знаний и возросший познавательный интерес к национальной и международной истории.

Ключевые слова: всемирная история, историческое образование, казахстанская педагогика, исторические события.

**Список использованной литературы**

1. Kotthoff, H-G., Klerides, E. Governing educational spaces: knowledge, teaching and learning in transition. - Comparative Education Society in Europe. - 2015. - № 1. - Р. 14 - 18
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» от 14 декабря 2012 года. Режим доступа: <http://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs>
3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 31 января 2017 г. Режим доступа: <http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-31-yanvarya-2017-g>